|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МИРОНОВКА  ПИТЕРСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»      Утверждаю:                                                         Директор МОУ « СОШ с. Мироновка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Золотова М. С.    Приказ от  31.08.2012 г    **Основная образовательная программа основного**  **общего образования**  **на 2012/2013 – 2016/2017 учебный год**    Рассмотрено на:  Управляющем совете (протокол от 31.08.2012 г. № 1)  Педагогическом совете (протокол от  31.08.2012 г. № 1)    **Содержание**  **Паспорт программы**  1. Целевой раздел  1.1. Пояснительная записка  1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования  1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования  2. Содержательный раздел  2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования  2.2. Программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся  2.3.Программа «Основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся»  2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся  3. Организационный раздел  3.1. Учебный план основного общего образования  3.2. Система условий реализации основной образовательной программы  3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования  3.2.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования  3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы  3.2.4. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования  Приложение 1. Диагностический инструментарий оценки личностных и метапредметных результатов  Приложение 2. Рабочие программы по предметам учебного плана  **Паспорт**  основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа c. Мироновка Питерского района Саратовской области».   |  |  | | --- | --- | | Полное название программы | Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Мироновка Питерского района Саратовской области» | | Основания для разработки программы | Закон РФ «Об Образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования, 2011г. | | Этапы реализации программы | I этап: январь 2013- август 2013–подготовительный  II этап: сентябрь 2013 -2017 учебные годы – практический  III этап: 2017-2018 учебный год - обобщающий | | Цель программы | Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья | | Основные задачи программы |                Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов социума.                Предоставление обучающимся равных возможностей для освоения современных  знаний  и  применения их в практической деятельности.                Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности посредством реализации системно-деятельностного подхода.                Формирование личности, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, уважающей правопорядок, осознанно выполняющей правила  здорового образа жизни, экологической безопасности.                Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.                Воспитание  российской гражданской идентичности. | | Основные модули (разделы) программы | 1. Целевой раздел  1.1. Пояснительная записка  1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования  1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования  2. Содержательный раздел  2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования  2.2. Программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся  2.3.Программа «Основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся»  2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся  3. Организационный раздел  3.1. Учебный план основного общего образования  3.2. Система условий реализации основной образовательной программы  3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования  3.2.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования  3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы  3.2.4. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования  Приложение 1. Диагностический инструментарий оценки личностных и метапредметных результатов  Приложение 2. Рабочие программы по предметам учебного плана | | Ожидаемые конечные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования | • Личностные результаты — готовность  к формированию основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.  • Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);  •  Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению | | Данные о разработчиках программы | Золотова Марина Сергеевна, директор МОУ «СОШ с. Мироновка».  Ясакова Надежда Борисовна, заместитель директора по УВР  Маскаева Ирина Петровна, заместитель директора по ВР | | Фамилия, имя, отчество руководителя | Золотова Марина Сергеевна, директор МОУ «СОШ с. Мироновка». | | Юридический адрес образовательного учреждения, сайт,  e-mail, телефон, факс | Село Мироновка, улица Заречная , д. 1  Mirschkola narod.ru  [mousoschsmironovka@yandex.ru](mailto:mousoschsmironovka@yandex.ru), Т. (84561) 2-63-60 | | Приказ об утверждении программы | Приказ № 67 от 30.08.2013 «Об утверждении программы основного общего образования МОУ « СОШ с. Мироновка» | | Система контроля за выполнением программы | - отчет раз в полугодие  - итоговый педсовет  - публичный доклад |   1.      ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ  1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Мироновка», имеющего государственную аккредитацию по виду «средняя общеобразовательная школа» (свидетельство о государственной аккредитации №962 от 26.12.2011г.), разработана педагогическим коллективом в соответствии  с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 06.10.2009 года, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/сост. Е.С. Савинов/М.: Просвещение, 2011г.), рассмотрена и принята на заседаниях педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2013г.) и Управляющего совета (протокол №1 от 30.08.2013г.), утверждена приказом директора МОУ « СОШ с. Мироновка» от 30.08.2013г.                  Данная программа является рабочей, т.е. по мере введения федеральных государственных образовательных стандартов и накопления опыта в нее будут вноситься изменения и дополнения.                  Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.             Идея школы заключается в  создании такой образовательной среды, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей. В соответствии с потребностями  социума и семьи каждый обучающийся получит возможность реализовать себя как субъект деятельности, общения и познания, готовый получать образование в течение всей жизни и преобразовывать общество, в котором он живет.  Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ с. Мироновка» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.  Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:    Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов социума.    Предоставление обучающимся равных возможностей для освоения современных  знаний  и  применения их в практической деятельности.    Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности посредством реализации системно-деятельностного подхода.    Формирование личности, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, уважающей правопорядок, осознанно выполняющей правила  здорового образа жизни, экологической безопасности.    Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.    Воспитание  российской гражданской идентичности.  В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.  Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:  — с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя,  к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося,  направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий;  — с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;  — с формированием у обучающегося научного типа мышления;  — с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;  — с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.     Построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения осуществляется с учётом особенностей подросткового возраста и  этапов подросткового развития (11—13 лет, 5—7 классы; 14—15 лет, 8—9 классы).  1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования  Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.  В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) устанавливает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения:  1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний;  2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;  3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций;  4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества;  5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации;  6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции;  7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии;  8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок;  9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся.  Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных).    На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:  • четырёх междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;  • учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».  Итоговые планируемые результаты освоения междисциплинарных программ применимы к:  1) этапам образовательного процесса, выделенным на конец 7 и 9 классов;  2) возможностям различных видов образовательной деятельности и каждого педагога с отражением вклада в формирование этой группы планируемых результатов: отдельных учебных предметов (включая факультативы и предметы, вводимые школой); внеурочной деятельности; системы воспитательной работы; системы психолого-педагогической поддержки; системы дополнительного образования.              Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты  В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.  В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:  • порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);  • расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;  • формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.  В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности.  В основной школе на всех предметах продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».  Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.  В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:  • основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);  • основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);  • готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.  В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:  • целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;  • реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);  • формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;  • организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;  • целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;  • приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.  В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.  В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:  • формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;  • практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;  • развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:  • практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;  • развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;  • практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.  При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:  • систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;  • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);  • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.  Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.  Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.  Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).  Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.  Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.               Планируемые результаты освоения  междисциплинарных программ представлены в содержательном разделе ООП (см. «Программа развития универсальных учебных действий», «Программа формирования ИКТ - компетентности», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом».  Планируемые результаты по отдельным учебным предметам отражены в рабочих программах по предметам (курсам) учебного плана (см. Приложение №2).  1.3. Система оценки достижения планируемых результатов  освоения основной образовательной программы основного общего образования  Общие положения  Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО), предполагающий вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного  общего образования в МОУ СОШ с. Мироновка» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся на ступени основного общего образования.  Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО призвана способствовать поддержанию единства образовательных программы на разных ступенях общего образования, обеспечению преемственности непрерывного образования. Её основными функциями являются:  •     ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;  •     обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.  Основными направлениями оценочной деятельности являются:   * оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) * оценка результатов деятельности образовательного учреждения; * оценка результатов деятельности образовательного учреждения  педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).          Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования ОУ.  Основным объектом системы оценки результатов образования выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.  Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.  Результаты промежуточной аттестации представляют  собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.  Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.  Основным объектом итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.  Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.  В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.  Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.  Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.  Оценка  индивидуальных образовательных достижений  выстраивается на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.  На основе представленной обобщенной системы оценки достижений учащихся разработано Положение об оценочной деятельности в МОУ « СОШ с.Мироновка», в котором описана  организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, правила выставления итоговой оценки,  оценки проектной деятельности обучающихся.  Используемый образовательным учреждением инструментарий для стартовой диагностики и итоговой оценки приводится в Приложении №1 образовательной программы.  Специфика оценки различных групп результатов  Особенности оценки личностных результатов  Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в программе развития универсальных учебных действий обучающихся.  Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.  Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:  1) сформированность основ гражданской идентичности личности;  2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;  3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.  В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.   Особенности оценки метапредметных результатов  Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы развития универсальных учебных действий.  Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.  Основным объектом оценки метапредметных результатов является:  • способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;  • способность к сотрудничеству и коммуникации;  • способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;  • способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;  • способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.  Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.  Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:  • стартовой диагностики;  • текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;  • промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;  • текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий, творческих работ;  • защиты итогового индивидуального проекта (особенности оценки индивидуального проекта, требования к организации проектной деятельности, требования к защите проекта отражены в Положении об индивидуальном проекте обучающегося в МОУ СОШ с. Мироновка»);  • защиты ученического портфолио.  Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.  В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся:  - в ходе учебной деятельности,  - и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.   Особенности оценки предметных результатов  Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.  Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.  Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.  Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.  Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней:  Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).  • повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);  • высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»):  индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.  • пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);  • низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).  Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.  Нормы оценки в соответствии с выделенными уровнями описаны в рабочих программах по отдельным учебным предметам.  Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.  Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио достижений как инструменты динамики образовательных достижений  Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.  Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.   Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.  В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.  План предметного мониторинга МОУ СОШ с. Мироновка»   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 2013 – 2014 учебный год | 2014 – 2015 учебный год | 2015 – 2016 учебный год | 2016 – 2017  учебный год | 2017 – 2018  учебный год | | Русский язык  Математика  История  Иностранный язык  Внеурочная деятельность | Русский язык  Математика  История  Иностранный язык  Внеурочная деятельность | Русский язык  Математика  История  Иностранный язык  Внеурочная деятельность | Русский язык  Математика  История Иностранный язык  Внеурочная деятельность | Русский язык  Математика  История Иностранный язык  Внеурочная деятельность |   Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию  На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.  Итоговая оценка выпускника формируется на основе:  • результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;  • оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;  • оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;  • оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).  При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.  Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.  В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.  Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:  • отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;  • даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.  Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.  2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  2.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени  основного общего образования МОУ «СОШ с. Мироновка»  Цель программы: создать комплекс организационно-управленческих, методических,  педагогических условий,  способствующих достижению учащимися основной школы  метапредметных образовательных результатов, обеспечивающих способность к сотрудничеству и коммуникации,  готовность самостоятельно пополнять, переносить и интегрировать знания, способность  к самосовершенствованию и саморазвитию.  Задачи программы:           определить ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий  на ступени основного общего образования;           определить перечень личностных и метапредметных результатов образования в основной школе,  с учетом преемственности при переходе от начального  к основному общему образованию;           показать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы в урочной и внеурочной деятельности;           охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных и метапредметных результатов в 5 – 9 классах.        Описание ценностных ориентиров развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования          В  МОУ СОШ с. Мироновка» на второй ступени обучения соблюдена преемственность в реализации образовательной программы «Школа 2100», поэтому настоящая программа опирается на идеи  авторов образовательной программы «Школа 2100», имеющих серьезный опыт по формированию универсальных учебных действий   Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.  Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.  Поэтому задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении».  В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:  • формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;  • практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;  • развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:  • основ гражданской идентичности личности;  • основ социальных компетенций (ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);  • готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования;  В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию,  осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.  В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:  • практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;  • развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;  • практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.   Связь универсальных учебных действий  с содержанием учебных предметов   Формирование УУД является  целенаправленным,  системным  процессом,  который  реализуется  через  все предметные области  и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят  отражение  в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия»,  «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка» в отношении  ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.  Каждый из предметов учебного плана, помимо прямого эффекта обучения  –  приобретения  определенных знаний, умений, навыков -  вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.   |  |  | | --- | --- | | Образователь-ные области | Смысловые акценты УУД | | Филология | - формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека;  - нацеленность на личностное развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие  - формирование коммуникативных универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  - формирование познавательных  универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил | | Математика и информатика | - осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире;  - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;  - развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач; представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях | | Общественно-научные предметы | - формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся,  личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;  -понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;  -приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. | | Естественно-научные предметы | -формирование целостной научной картины мира;  понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;  -овладение  научным подходом к решению различных задач;  -овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать,  проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;  -овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;  -воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;  -овладение  экосистемной познавательной моделью  и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;  -осознание значимости концепции устойчивого развития;  -формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач | | Основы духовно-нравственной  культуры народов России | -воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;  знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;  -формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;  -понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;  -формирование представлений об исторической роли традиционных  религий и гражданского общества в становлении российской государственности | | Искусство | -осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;  -развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;  -развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся,  -формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;  -формирование интереса  и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России,  сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению | | Технология | -развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;  -активное  использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;  совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;  -формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;  - формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;  демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности | | Физическая культура и основы безопасности жизнедеятель-ности | -физическое, эмоциональное, интеллектуальное и  социальное  развитие личности обучающихся;  -формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;  - понимание  личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;  -овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности,  -понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;  -развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях |         Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.  Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин: «Учимся учиться, размышлять, исследовать», «Основы проектной деятельности  Технологии развития универсальных учебных действий               Программа развития универсальных учебных действий на второй ступени МОУ «СОШ с. Мироновка» реализуется  с  опорой  на  использование  следующих  технологий:           технология проектно-исследовательской деятельности;           технология проблемного обучения;           информационно-коммуникационные технологии;           технология критического мышления;           технология разноуровневого обучения;           технология обучения в сотрудничестве;           технологии развивающего обучения;         технология самостоятельной работы.  Формы организации деятельности по развитию УУД на урочных занятиях:  • урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей, урок-дискуссия;  • учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;  • домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.  Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:  • исследовательская практика обучающихся;  • образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;  • факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;  • ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;  • участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.  Типовые задания, направленные на развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Типы задач | Виды задач | Примеры заданий | | Личностные универсальные учебные действия:  — на личностное самоопределение;  — на развитие Я-концепции;  — на смыслообразование;  — на мотивацию;  — на нравственно-этическое оценивание | -   участие в проектах;  -   подведение итогов урока;  -  творческие задания;  -  зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;  -  мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;  - самооценка события, происшествия;  -   дневники достижений | - Ответь на вопрос: чему я научился на уроке?  - Подготовь устный ответ на вопрос, нужно ли человеку изучать родной язык.  - Вспомни, каковы особенности текста-описания. Напиши о характере, душевных качествах близкого тебе человека.  - В некоторых  странах поставлены памятники литературным героям. Во Франции есть памятник д’Артаньяну. Как ты думаешь, почему герой А. Дюма был удостоен этой чести?  - Прочитай стихотворение М. Лермонтова «Бородино». Подумай, что важнее для автора – передать историческую правду о Бородинском сражении или дать оценку этому событию, подвигу солдат? Ответ обоснуй. | | Коммуникативные универсальные учебные действия:  — на учёт позиции партнёра;  — на организацию и осуществление сотрудничества;  — на передачу информации и отображению предметного содержания;  — тренинги коммуникативных навыков;  — ролевые игры;  — групповые игры | - составь задание партнеру;  -  отзыв на работу товарища;  - групповая работа по составлению кроссворда;  -  «отгадай, о ком говорим»;  -  диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);  -  «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» | - Выучи правило, расскажи товарищу  - В группах создайте компьютерную презентацию на тему «Вода в природе».  - Составьте две команды. Первая команда будет представлять земноводных, а вторая – рыб. Команды по очереди высказывают по одной фразе о том, кто лучше приспособлен к условиям обитания. Выигрывает команда, высказавшаяся последней.  - Представь, что ты переписываешься с другом из далёкой страны. Он хочет поздравлять твою семью с главными праздниками России и просит тебя рассказать о каждом из них. Что ты напишешь ему?  - Посоветуй друзьям, как надо себя вести, чтобы избежать переломов и вывихов.  - В классе на заседании «Географического общества» расскажи ребятам о своём путешествии. Будь готов ответить на их вопросы.  - Прочитай басню «Ворона и лисица» и подготовь с товарищем ее инсценировку. | | Познавательные универсальные учебные действия:  — задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;  — задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;  — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;  — задачи и проекты на проведение теоретического исследования;  — задачи на смысловое чтение | -  «найди отличия» (можно задать их количество);  -  «на что похоже?»;  -  поиск лишнего;  -   «лабиринты»;  -   упорядочивание;  -   «цепочки»;  -  хитроумные решения;  -   составление схем-опор;  -   работа с разного вида таблицами;  -  составление и распознавание диаграмм;  -  работа со словарями | - По какому принципу объединены слова? Найдите лишнее слово.  - Пользуясь толковым  (фразеологическим) словарем, объясни значение слова (оборота).  - Распредели слова с буквами е, ё, ю, я по двум столбикам. Сформулируй вывод.  - Определи тему текста и тему каждой части. Составь и запиши план. Выдели в каждой части ключевые слова.  - Проведи небольшой эксперимент: запиши 10 слов, которые ты чаще всего используешь в речи.  Сравни свои слова с теми, которые записали другие ребята. Что получилось? Какой вывод можно сделать?  - Отметь признаки, которые подтверждают принадлежность человека к млекопитающим.  - Представь, что ты учёный- историк и перед тобой находятся памятники культуры Древней Руси. Внимательно рассмотри иллюстрации в учебнике и определи, что они могут рассказать тебе о жизни людей в Древней Руси.  - Переведи и запиши на математическом языке: разность числа всех предметов, которые ты изучаешь, и числа твоих любимых предметов.  - Среди данных четырёх задач найди такие задачи, математические модели которых совпадают…  -  Расставь предложения так, чтобы получился связный текст.  - Выбери слова, имеющие одинаковый морфемный состав.  - Какие из данных слов являются заимствованными?  По каким признакам ты это определил? | | Регулятивные универсальные учебные действия:  — на планирование;  — на рефлексию;  — на ориентировку в ситуации;  — на прогнозирование;  — на целеполагание;  — на оценивание;  — на принятие решения;  — на самоконтроль;  — на коррекцию | -   «преднамеренные ошибки»;  -   поиск информации в предложенных источниках;  - взаимоконтроль;  - самоконтроль;  -  «ищу ошибки»;  -  КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) | - Спланируй работу.  - Проверь работу товарища, исправь возможные ошибки, объясни правописание.  - Составь алгоритм действий для синтаксического разбора.  - Составь правила эффективного ведения дискуссии.  - Определи цель и (или) задачи урока.  - Сформулируй проблему, с которой ты столкнулся, и попробуй составить план действий для её разрешения.  - Запиши свой режим дня. Составь хронокарту и определи эффективность распределения и расходования времени.  - Составь программу действий и вычисли.  - Составь алгоритм применения правила.  - Вставь пропущенные буквы, проверь себя по словарю, оцени свою работу. |   Планируемые результаты освоения, технологии, диагностический инструментарий  личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по годам обучения     |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ЛИЧНОСТНЫЕ | | | | | | | Класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | | Компонент | знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников,  знание о своей этнической принадлежности,  государственная символика, города Саратова | -представление о российской государственности,;  знание о народах и этнических группах России;  -культура народов России , их традиции | -знание основных прав и обязанностей гражданина России  - историческое прошлое родного края | - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству  -знание  географии России культурных традиций | - знание Конституции как основного закона государства;  освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия   -знание истории Росси | | технологии | Проектно-исследовательской деятельности,  проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технологии сотрудничества | | | | | | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | | | | | | | 1. Формирование и развитие основ читательской компетенции | | | | | | | компонент | Владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов, владеть приёмами совершенствования  техники чтения. | Осознанно планировать свой актуальный круг  чтения,  владеть навыком осмысленного чтения. | Осознанно планировать свой перспективный круг чтения, владеть навыками рефлексивного чтения. | Выбирать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.  Владеть различными видами и типами чтения. | Проявлять потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире | | технологии | Технология критического мышления, технология совершенствования общеучебных умений и навыков Зайцева, технология разноуровневого обучения. | | | | | | диагностика |  | | | | | | 2. Формирование компонентов учебной деятельности | | | | | | | компонент | Учебно-познавательный интерес.  Задавать вопросы по изучаемому материалу.  Целеполагание.  Реагировать на новые учебные задачи, выделять промежуточные цели для достижения результата.  Учебные действия.  Выполнять учебные операции в их внутренней связи друг с другом, копировать внешнюю форму действия.  Действия контроля.  Обнаруживать и исправлять свои ошибки по просьбе учителя и самостоятельно.  Действия оценки.  Испытывать потребность в оценке своих действий, воспринимать аргументированную оценку своих действий | Учебно-познавательный интерес.  Находить и представлять дополнительную информацию по теме.  Целеполагание.  Давать отчёт о своих действиях.  Учебные действия.  Планировать учебные действия, вносить изменения в план учебных действий в связи с изменением условий.  Действия контроля.  Фиксировать факт расхождения действий и непроизвольно запомненной схемы, обосновывать свои действия по исправлению ошибок.  Действия оценки.  Оценивать свои действия, испытывать потребность во внешней оценке своих действий. | Учебно-познавательный интерес.  Искать альтернативные варианты решения проблемы.  Целеполагание.  Решать познавательные задачи, достигая познавательной цели.  Учебные действия.  Осуществлять самостоятельно усвоенные способы действий.  Действия контроля  Осознанно предугадывать правильное направление действия, уверенно использует усвоенную схему действий, осознанно контролировать процесс решения учебной задачи.  Действия оценки.  Оценивать свои возможности по выполнению учебного задания, свои возможности по оценке работы товарища, содержательно обосновывая своё суждение. | Учебно-познавательный интерес.  Работать устойчиво, принимать с интересом новые учебные задачи.  Целеполагание.  Чётко  осознавать свою цель и структуру найденного способа, делать отчёт о них.  Учебные действия.  Анализировать условия и способ действия, описывать причины своих затруднений и особенности нового способа действий.  Действия контроля  Уверенно использовать усвоенную схему действия контроля, обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи.  Действия оценки.  Свободно и аргументировано обосновывать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу по оценке действий, опираясь на анализ известных ему способов действия. | Учебно-познавательный интерес.  Проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов.  Целеполагание.  Выдвигать содержательные гипотезы, проявлять активность в определении содержания способов деятельности и их применении в различных условиях.  Учебные действия.  Самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ,  критически оценивать свои учебные действия.  Действия контроля  Успешно контролировать соответствие выполняемых действий  соответствующей схеме, вносить коррекцию в схему действий ещё до начала их фактического выполнения.  Действия оценки.  Самостоятельно оценить свои возможности в решении новой задачи, учитывая возможное изменение известных ему способов действия, исходя из чёткого осознания специфики усвоенных им способов и их вариаций, а также границ их применения. | | технологии |  | | | | | | диагностика | Методика Г.В. Репкиной, Е.В.  Заики  «Оценка уровня сформированности учебной деятельности», тестирование по теме «Отношение к учебной деятельности» | | | | | | 3. Формирование основ реализации проектно-исследовательской деятельности; | | | | | | | компонент | Проводить наблюдение  и эксперимент под руководством учителя.  Понимать логику построения проектных и исследовательских работ. Самостоятельно выполнять работы реферативного характера.  Владеть рефлексивными умениями (самостоятельно осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; уметь отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи). | Владеть навыками коллективного планирования, делового партнёрского общения при написании проектных и исследовательских работ. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Владеть поисковыми умениями, умениями и навыками работать в сотрудничестве. | Уметь самостоятельно работать с литературными источниками как основой научного исследования.  Уметь критически осмысливать материал, представленный в литературном источнике.  Владеть навыками оценочной самостоятельности. | Владеть исследовательскими умениями, необходимыми для написания проектно-исследовательской работы.  Владеть навыками правильного оформления проектно-исследовательских работ.  Владеть презентационными умениями и навыками (навыки монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления; артистические умения; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умения отвечать на незапланированные вопросы) | Самостоятельно проводить исследования, используя различные источники информации.  Писать рецензию на проектно-исследовательскую работу.  Владеть менеджерскими умениями (умение самостоятельно проектировать процесс (изделие); умение планировать деятельность, время, ресурсы; умения принимать решения и прогнозировать их последствия; навыки анализа собственной деятельности, её хода и промежуточных результатов. | | технологии | Проектно-исследовательской деятельности,  проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения. | | | | | | диагностика | Диагностическая карта «Уровни достижения исследовательской компетенции», диагностическая таблица «Уровни достижения проектной компетенции», диагностическая таблица «Уровни достижения компетенции – решение проблем», диагностическая таблица «Проблемная компетентность» | | | | | | 4. Овладение логическими действиями | | | | | | | компонент | Выделять и объединять общие существенные черты изучаемых явлений и предметов (выполнять задания типа «Исключение лишнего предмета и понятия»).  Строить логические цепочки рассуждений | Находить общее и отличное во всех изучаемых явлениях.  Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Анализировать истинность утверждений. | Составлять целое из частей (синтез), в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.  Выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов, подводить под понятие, выводить следствия. | Анализировать изучаемые явления, задачи, данные опытов, выявлять в них существенные элементы, признаки, части.  Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений. | Самостоятельно выполнять учебные задания, находить проблему и способы ее решения, активно участвовать в овладении знаниями, в проблемных упражнениях, дополнять и уточнять ответы товарищей, вносить элементы самостоятельности в сочинения, в решения задач, проявлять оригинальность в решениях. | | технологии | Технологии развивающего обучения, технология уровневой дифференциации | | | | | | диагностика | Признаки и критерии оценок интеллектуальных особенностей обучающихся (модифицированная методика на основе методик ШТУР и креативных тестов Е. Туник) | | | | | | РЕГУЛЯТИВНЫЕ | | | | | | | Формирование мотивационно-самоорганизационных состояний школьников | | | | | | | компонент | Распределять время и силы для выполнения всех учебных заданий.  Проявлять волевые качества в управлении собой, проявлять аккуратность и инициативу. | Ответственно относиться к выполнению всего объёма дел.  Охотно принимать помощь, проявлять интерес к мнению окружающих  по поводу оценки его собственных способностей как организатора. | Выделять время и силы для реализации своих интересов в общем объёме дел.  Проявлять инициативу, пунктуальность, использовать образцы подражания положительных примеров поведения. Сознательно проявлять необходимые для выполнения работы позитивные волевые качества, осознавать причины своих затруднений. | Самостоятельно ставить цель и добиваться её реализации.  Самостоятельно организовывать собственные действия в новых условиях.  Проявлять высокую работоспособность, инициативу, хорошие организаторские способности лидера.  Достаточно объективно видеть свои недостатки, испытывать потребность в самовоспитании. | Ставить перспективные цели, осознанно формулировать и реализовывать задачи, способствующие достижению перспективных целей.  Полностью самостоятельно и осознанно организовывать свою деятельность в любых условиях, уделяя внимание всем элементам самоорганизации: постановке целей, формулировке задач, организации деятельности, самооценки, самоконтроля, проведению коррекции своей деятельности. Адекватно и прогностически оценивать  собственные организаторские способности, вырабатывать систему постоянной работы над собой (этап зрелого самовоспитания). | | компонент | Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Составлять  план и последовательность действий. | Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Составить план и последовательность действий.  Поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации | Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Составить план и последовательность действий.  Поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации  Спрогнозировать результат собственной деятельности | Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Составить план и последовательность действий.  Поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации  Спрогнозировать результат собственной деятельности  Провести самоконтроль учебной деятельности  Внести необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности  Уметь самостоятельно контролировать своё время | Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Составить план и последовательность действий.  Поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации  Спрогнозировать результат собственной деятельности  Провести самоконтроль учебной деятельности  Внести необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности  Уметь самостоятельно контролиро-вать своё время  Выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения | | Технологии | Технология самостоятельной работы технология проблемного обучения система инновационной оценки «портфолио» | | | | | | Диагностика | Наблюдение, тестирование «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер), «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалёв), типовые задачи,  диагностическая карта «Уровни достижения организационной компетенции», диагностическая карта «Уровни сформированности действий самоорганизации» | | | | | | Коммуникативные | | | | | | | 1.   Коммуникация как взаимодействие:  учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации) | | | | | | | компонент | -  Разъяснять и аргументировать высказывания  -Задавать  друг другу вопросы  -Слушать друг друга; | -Высказывать идеи в связи с идеями друг друга  -Вести диалог;  -Кратко формулировать свои мысли. | -Сопоставлять, развивать, уточнять идеи друг друга  -Выслушивать и объективно оценивать другого; | Выявлять суть разногласий, возникших в общении  -Дать  сравнительную оценку речи собеседника  -Придерживаться определенного стиля при выступлении | -Участвовать в дискуссии, вести полемику;  -Уметь донести свое мнение до других. | | технологии | Технология критического мышления через чтение и письмо,    игровое моделирование, дидактические игры, проектно-исследовательская деятельность, «дебаты» | | | | | | диагностика | Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера) | | | | | | 2.    Коммуникация как кооперация: согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности | | | | | | | компонент | - Распределять работу при совместной деятельности;  -Организовывать работу в группе | -Соотносить собственную деятельность с деятельностью других | -Вырабатывать общее решение;  -Уметь вести дискуссию, диалог | -Уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  -Владеть приемами разрешения конфликтных ситуаций | -Быть корректным к мнению других;  -Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; | | технологии | | | | | | | диагностика | Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи  Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)  Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий  в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) | | | | | | 3.  Коммуникация как условие интериоризации:  коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии | | | | | | | компонент | -Участвовать в учебном диалоге;  - Понимать прочитанное разных типов и стилей речи | -Уметь   продолжить и развить мысль собеседника;  -Использовать структурирующие фразы | -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных  ситуаций  -Уметь использовать метод беседы | -Владеть приемами риторики;  -Уметь восстанавливать текст по ключевым словам | -Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении, соблюдая логику темы | | технологии | Проектно-исследовательской деятельность,  проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения. | | | | | | диагностика | Цель: Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.  1)Методика «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей – КОС» | | | | |   Современное общество является информационным обществом и очень важно научить школьников критически воспринимать поступающую к ним информацию. Единицей информации является текст – по сути, законченное, устное, письменное, мысленное высказывание. Умение грамотно работать с текстом является одним из основополагающих умений для человека.  Главная обучающая задача состоит в том, чтобы совершенствовать приемы понимания текста, которые обучающийся сможет применять тогда и в том порядке, какой будет задавать конкретный текст (под сформированностью приема понимается его перенос на любой текст, привычка употреблять прием, имеющая силу потребности). Обучение пониманию текста решает также развивающие задачи, так как предусматривает активизацию в процессе чтения психических процессов, участвующих в понимании (внимание, память, воображение, мышление, эмоции и т.д.), формирование навыков самоконтроля, развитие интеллектуальной самостоятельности, эстетических чувств, волевых качеств. И, наконец, основная задача, связанная с формированием общей культуры ученика, - растить Читателя, который понимает текст, открыт его эмоциональному воздействию, может проявить и обосновать свою нравственную позицию при восприятии читаемого, свободно владеет речью.  Формирование читательской компетентности происходит на всех учебных предметах.  Работа с текстом предполагает развитие следующих универсальных учебных действий:  http://www.school-14.com/images/stories/cbn.jpg                                Планируемые результаты работы по развитию навыков смыслового чтения     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Элементы читательской компетентности | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  — определять главную тему, общую цель или назначение текста;  — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;  — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;  • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);  • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  — определять назначение разных видов текстов;  — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  — различать темы и подтемы специального текста;  — выделять не только главную, но и избыточную информацию;  — прогнозировать последовательность изложения идей текста;  — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;  — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;  — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;  — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им | • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления | | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;  • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;  • интерпретировать текст:  — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;  — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;  — делать выводы из сформулированных посылок;  — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста | • выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста) | | Работа с текстом: оценка информации | • откликаться на содержание текста:  — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  — находить доводы в защиту своей точки зрения;  • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;  • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;  • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте) | • критически относиться к рекламной информации;  • находить способы проверки противоречивой информации;  • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации |     Оценка универсальных учебных действий     В   технологии оценивания УУД  в основной школе  соблюдается преемственность с технологиями оценивания на начальной ступени («Школа 2100»):  тетради для проверочных и контрольных работ, «Дневники школьника».        Способы учета уровня  сформированности УУД отражены  в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.       Для оптимизации трудоемкости оценочно-измерительных процедур набора универсальных учебных действий для оценки сформированности УУД  используются следующие положения:  -   учет системного  характера видов универсальных учебных  действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как  принадлежащее к различным классам.  Например, рефлексивная самооценка  может рассматриваться и как личностное,  и как регулятивное действие. Речевое  отображение действия может быть  проинтерпретировано и как коммуникативное,  и как регулятивное, и как знаково-символическое  действие и пр.);  - системный характер  универсальных учебных действий позволяет   использовать одну задачу для оценки  сформированности нескольких видов  универсальных учебных действий.  Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.  Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.  Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:  а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);  б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;  в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;  г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.              Основным условием реализации программы является готовность учителя к  использованию УУД, включающая в себя:  - владение содержанием  каждого из УУД и связей между ними;  - умение выбирать УУД  в зависимости от цели обучения, специфики  учебного предмета, возрастных особенностей  учащихся;  - способность  организовывать деятельность учащихся  по формированию УУД, включая:    выделение объективных   условий правильного выполнения УУД, планирование качества   выполнения УУД (по форме, мере обобщения,   меры  развернутости, меры самостоятельности);  - подбор учебных заданий и установление последовательности   их предъявления.  Алгоритм проектирования УУД в календарно-тематическом планировании учителя:  - УУД  должно выступать в качестве предмета обучения: выделяться в тематическом планировании каждого раздела предмета и уточняться поурочно в календарно-тематическом планировании. УУД должно являться инструментом или способом достижения цели и задач урока.  Действия учителя при планировании:  1.  Выбрать УУД в соответствии с целью урока, спецификой учебного предмета,  возрастными особенностями учащихся.  2.  Выделить время для формирования УУД в границах учебного занятия или урока.  3.  Определить приёмы, методы, способы и формы организации деятельности учащихся для формирования УУД.  4.  Спроектировать содержание деятельности учащихся для формирования УУД через использование системы разнообразных задач и средств её решения.  5.  Запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля учащихся для определения уровня освоения учебного материала и УУД.  6.  Для формирования универсальных учебных  действий (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) используется система учебных задач и ситуаций.  **1.2.  Программа формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся   на ступени основного общего образования**  Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся МОУ СОШ с.Мироновка» представляет комплексную программу, направленную на реализацию требований Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.           Перечень навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:   · определение информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;   · доступ к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;   · управление информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;   · интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;   · оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;   · создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;   · передача информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.  Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности обучающихся   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Элементы ИКТ-компетентности | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | Предметные области, в которых формируется элемент ИКТ-компетентности | | Обращение с устройствами ИКТ | • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;  • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;  • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);  • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;  • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;  • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;  • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами | • осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком | Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Информатика» | | Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка | • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;  • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;  • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;  • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;  • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;  • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов | • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;  • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;  • осуществлять трёхмерное сканирование | Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, внеурочная деятельность. | | Создание письменных текстов | • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;  • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;  • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;  • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;  • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке | • создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;  • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей | Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях:  русский язык, иностранный язык, литература, история, обществознание | | Создание графических объектов | • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;  • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;  • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;  • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств | • создавать мультипликационные фильмы;  • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов | Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: обществознание, география, история, математика | | Создание музыкальных и звуковых объектов | • использовать звуковые и музыкальные редакторы;  • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;  • использовать программы звукозаписи и микрофоны | • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач | Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях:  искусство, внеурочная деятельность | | Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений | • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;  • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;  • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;  • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;  • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;  • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации | • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;  • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные) | Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: литература, русский язык, иностранный язык | | Коммуникация и социальное взаимодействие | • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;  • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;  • использовать возможности электронной почты для информационного обмена;  • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;  • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);  • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. | • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);  • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;  • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие). | Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочной деятельности | | Поиск и организация хранения информации | • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;  • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;  • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;  • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;  • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете | • создавать и заполнять различные определители;  • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности | Указанные компетентности формируются во всех предметных областях | | Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании | • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;  • строить математические модели;  • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике | • проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;  • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов | Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика | | Моделирование, проектирование и управление | • моделировать с использованием виртуальных конструкторов;  • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;  • моделировать с использованием средств программирования;  • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ | • проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования | Указанные компетентности формируются в следующих предметах: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание |   Эффективная модель формирования ИКТ – компетентностности, когда ученики учат других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащихся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.   Исходным технологическим потенциалом является доступная учащимся, работникам школы и привлеченным взрослым цифровая техника: компьютеры, сотовые телефоны, цифровые фотоаппараты, видеокамеры и т.д.  Минимальным оснащением образовательного процесса является: компьютер, принтер и сканер (возможно совмещенные), цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, мультимедийный проектор, канал Интернета, доступный из учебных помещений, цифровые образовательные ресурсы, информационная среда на компьютере.  Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки, и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.   ООП основного общего образования ориентирована на информатизацию школы, которая связана с использованием средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебного процесса и знаменует собой качественное обновление образовательного процесса, возникновение новой модели новой школы, где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы.   В соответствии с ФГОС (требования к условиям) примерная ООП ООО исходит из того, что весь образовательный процесс отображается в информационной среде.  В информационной среде размещаются:  -  поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу;  - материалы, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал;   - домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видео-фильм для анализа, географическую карту и т. д.; они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети;  - результаты выполнения учащимися  работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в Информационной среде, текущие и итоговые оценки учащихся.  **2.3. Программа «Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся**     Программа «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся» направлена на формирование деятельностных (метапредметных) качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.             Цель программы: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.     Задачи:  ·         приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;  ·         овладение способами деятельностей: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;  ·       освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;  ·  выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;  ·    разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы;  ·         разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;  ·    создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;  ·         создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.    Принципы:  ·  интегральность – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;  · непрерывность – процесс длительного профессионально ориентирующего образования  и воспитания учащихся;  ·   межпредметное  обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.  Ожидаемые результаты:  Выпускник научится:  • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;  • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;  • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;  • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;  • использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;  • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;  • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;  • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;  • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.  Выпускник получит возможность научиться:  • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;  • использовать догадку, озарение, интуицию;  • использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;  • использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;  • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;  • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;  • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;  • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.   Данная программа реализуется посредством внеурочной деятельности    2.4. **Программа воспитания и социализации обучающихся**  **на ступени основного общего образования**  **Пояснительная записка**  Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Мироновка Питерского района Саратовской области» (далее Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии Федеральным Законом «Об образовании»,  Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами.  Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает цель Программы развития школы – совершенствование школьной развивающей образовательной среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.  В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.  Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.  Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.  В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.  **Цель и задачи программы воспитания** **и социализации**  **обучающихся на ступени основного общего образования**  **Целью** программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.  На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:  **В области формирования личностной культуры:**  • формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;  • укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;  • формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;  • формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;  • усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;  • укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;  • развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;  • развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;  • развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;  • развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;  • формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;  • формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;  • осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;  • формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.    **В области формирования социальной культуры:**  • формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;  • развитие патриотизма и гражданской солидарности;  • развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;  • формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;  • формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;  • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;  • усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  • формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;  • формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.  **В области формирования семейной культуры:**  • укрепление отношения к семье как основе российского общества;  • формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;  • укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;  • знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.  **Модель выпускника основной школы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Ценностный потенциал:**   * + восприятие ценности достоинства человека;   + уважение к своей Родине-России;   + тактичность;   + трудолюбие;   + чуткость;   + реализм | **Творческий потенциал:**   * + профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления. | | | **Познавательный потенциал:**   * + знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;   + знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);   + знание своих психофизических особенностей;   + абстрактно-логическое мышление   + Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей,   + умение развивать и управлять познавательными процессами личности,   + способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. | | **Коммуникативный потенциал**:   * + Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;   + овладение навыками неконфликтного общения;   + способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.   + Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления. | | **Художественный потенциал:**   * + эстетическая культура, художественная активность.   + Способность видеть и понимать гармонию и красоту,   + знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства,   + апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. | **Нравственный потенциал:**   * + - Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.     - Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.     - Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия.     - Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п. | | | **Физический потенциал**   * Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; * овладение простейшими туристическими умениями и навыками; * знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; * способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования. | | |   **Основные направления, ценностные установки воспитания**  **и социализации обучающихся**  Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:   * воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; * воспитание социальной ответственности и компетентности * воспитание нравственных чувств и этического сознания; * воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни,подготовка к сознательному выбору профессии; * формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; * воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; * воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.   По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.  Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.  Принципы и особенности организации содержания воспитания  и социализации обучающихся  Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.  Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего подростка есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.  В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.  Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.  Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.  Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.  Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.  Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождеств-ление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.  Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современ-ных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной актив-ности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспи-тания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общест-венных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.  Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.  Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществ-ляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:  • общеобразовательных дисциплин;  • произведений искусства;  • периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;  • духовной культуры и фольклора народов России;  • истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;  • жизненного опыта своих родителей и прародителей;  • общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;  • других источников информации и научного знания.  Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обес-печивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.  Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.  **Содержание программы воспитания** **и социализации обучающихся**  **Модуль «Я - гражданин»**  ***Направление 1.* *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***  **Задачи модуля:**  Получение знаний   * о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; * о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Саратовской области; * об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; * о правах и обязанностях гражданина России; * о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для учащихся; * интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; * ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения; * о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; * о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах; * интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – Саратовской области; * стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, малой Родины, своей страны; * любовь к образовательному учреждению, своему селу, району, области, народу России; * уважение к защитникам Отечества; * умение отвечать за свои поступки; * негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.   **Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.  **Основные направления работы**   |  |  | | --- | --- | | **Воспитательные задачи** | Ключевые дела | | * воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; * формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; * формирование гражданского отношения к Отечеству; * воспитание верности духовным традициям России; * развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. | * День народного единства; * Часы общения, посвященные Международному Дню толерантности; * Неделя правовых знаний; * конкурс патриотической песни; * месячник гражданско-патриотического воспитания; * акция «Тепло родного дома» * уроки Мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана; * День космонавтики; * акция «Подари тепло» (поздравление тружеников тыла, ветеранов труда); * уроки Мужества, посвящённые Дням Воинской Славы России; * мероприятия, посвящённые Дню Победы; * День России; * интеллектуальные игры; * участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. |   **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**   * организация встреч учащихся школы с военнослужащими, выпускниками школы; * посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны, труженики тыла; * привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; * изучение семейных традиций; * организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; * организация совместных экскурсий в музеи; * совместные проекты.   **Пути реализации модуля «Я – гражданин»**  Сотрудничество  с учреждениями культуры  Включение воспитательных задач  в урочную деятельность  Организованная  система КТД  Работа школьной  библиотеки  **Модудь**  **«Я – гражданин»**  Преподавание курса «Православная культура»  Сотрудничество  с ОП №2 «Новоузенский» по Питерскому району  Сотрудничество  с РСДМО  «Юность»  **Планируемые результаты:**  В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.  В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:   * ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению; * знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; * опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; * опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; * опыт социальной и межкультурной коммуникации; * знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.   **Модуль «Я – человек»**  ***Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***  **Задачи модуля:**  Получение знаний   * о базовых национальных российских ценностях; * различия хороших и плохих поступков; * о правилах поведения в гимназии, дома, на улице, в общественных местах, на природе; * о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; * уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; * установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; * бережного, гуманного отношение ко всему живому; * правил этики, культуры речи; * стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; * представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; * отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.   **Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.  **Основные направления работы**   |  |  | | --- | --- | | **Воспитательные задачи** | Ключевые дела | | * формирование духовно-нравственных ориентиров; * формирование гражданского отношения к себе; * воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; * формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; * развитие самосовершенствования личности. | * День Знаний; * День пожилого человека; * День Учителя; * День матери; * благотворительные акции «Дети – детям», «Собери ребёнка в школу», «Спешите делать добрые дела»; * КТД «Новогодний праздник»; * акция «От сердца – к сердцу»; * мероприятия ко Дню защитника Отечества; * праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню; * беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |   **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**   * оформление информационных стендов; * тематические общешкольные родительские собрания; * участие родителей в работе управляющего совета школы, родительского комитета; * организация субботников по благоустройству территории; * организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:   - День Учителя;  - День матери;  - семейный праздник – «Масленица»;  - праздник «Моя семья»;   * участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:   - на лучшую новогоднюю игрушку;  - благотворительная акция «Дети – детям»;  - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;  - самый уютный класс;   * индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь); * изучение мотивов и потребностей родителей.   **Пути реализации модуля «Я – человек»**  Включение воспитательных задач  в урочную деятельность  Сотрудничество с учреждениями культуры  Сотрудничество  с РСДМО  «Юность»  Организованная  система КТД  **Модудь**  **«Я – человек»**  Работа детской организации «ДОШиК»  Работа школьной библиотеки  Сотрудничество  с ГУ «ЦСОН Питерского района»  Сотрудничество  с ДОУ «Родничок», «Колосок»  **Планируемые результаты:**   * знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; * нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; * уважительное отношение к традиционным религиям; * неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; * способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; * уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; * знание традиций своей семьи и школы бережное отношение к ним.   **Модуль «Я и труд»**  ***Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***  **Задачи модуля:**  Получение знаний   * о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; * уважение к труду и творчеству старших и сверстников; * об основных профессиях; * ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности; * элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; * навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; * умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; * умение соблюдать порядок на рабочем месте; * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; * отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.   **Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.  **Основные направления работы**   |  |  | | --- | --- | | **Воспитательные задачи** | Ключевые дела | | * формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; * стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; * воспитание сознательного отношения к учебе, труду; * развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; * формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. | * ярмарка сельскохозяйственной продукции «Дары осени»; * субботники по благоустройству территории школы; * акция «Мастерская Деда Мороза»; * оформление класса к Новому году; * акции по сбору макулатуры»; * экскурсии на предприятия района; * выставки декоративно-прикладного творчества; * конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, кружки по интересам. |   **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**   * участие родителей в ярмарке сельскохозяйственной продукции «Дары осени»; * участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы; * организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей; * совместные творческие конкурсы; * организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; * участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.   **Пути реализации модуля «Я – и труд»**  Включение воспитательных задач  в урочную деятельность  Субботники по благоустройству территории  Организованная  система КТД  Участие в акциях  по сбору макулатуры  **Модуль**  **«Я и труд»**  Работа детской организации «ДОШиК»  Участие в акции «Очистим планету от мусора»  Проекто-исследовательская работа  Сотрудничество  ГУ «ЦЗН Питерского района»  **Планируемые результаты:**   * ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; * ценностное и творческое отношение к учебному труду; * знания о различных профессиях; * навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми; * осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; * опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; * потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; * мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.   **Модуль «Я и здоровье»**  ***Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.***  **Цель:**Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья подростков, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.  **Задачи модуля:**  Получение знаний   * о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей; * овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья; * понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья; * влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»); * получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы; * осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы; * регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене; * опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды; * соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; * составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха; * отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;   **Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.  **Основные направления работы**   |  |  | | --- | --- | | **Воспитательные задачи** | Ключевые дела | | * создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; * воспитание негативного отношения к вредным привычкам; * пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. | * День Здоровья; * система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; * профилактическая программа «За здоровый образ жизни», «Профилактика табакококурения, алкоголизма, наркомании, ПАВ»; * акция «Мы выбираем здоровье»; * спортивные мероприятия; * беседы медработника с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; * участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; * акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; * мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, кружки по интересам. |   **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**   * родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма; * беседы на тему:   - информационной безопасности и духовного здоровья детей;  - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;  - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;   * консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся; * совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».   **Пути реализации модуля «Я и здоровье»**  Включение воспитательных задач  в урочную деятельность  Организованная система КТД  по здоровьесбережению  Сотрудничество с ФАП с. Мироновка  Дни здоровья  **Модуль**  **«Я и здоровье»**  Детский оздоровительный лагерь «Сказка»  Работа  спортивных секций  Профилактическая программа «За здоровый образ жизни»  Работа детской организации «ДОШиК»  **Планируемые результаты:**  В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.  Формируемые компетенции:   * ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; * знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; * личный опыт здоровьесберегающей деятельности; * знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; * знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.   **Модуль «Я и природа»**  ***Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.***  **Задачи модуля:**   * развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; * ценностное отношение к природе и всем формам жизни; * элементарный опыт природоохранительной деятельности; * бережное отношение к растениям и животным.   **Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.  **Основные направления работы**   |  |  | | --- | --- | | **Воспитательные задачи** | Ключевые дела | | * воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; * воспитание гуманистического отношения к людям; * формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; * воспитание экологической грамотности. | * тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; * экологическая акция «Очистим планету от мусора» * организация экскурсий по историческим местам г. Саратова; * посещение краеведческого музея с.Питерка, г.Саратова; * акция по сбору макулатуры; * экологические субботники; * тематические часы общения «Школа экологической грамотности»; * организация и проведение походов выходного дня; * участие в экологических конкурсах; * дни экологической безопасности; * День птиц; * участие в муниципальных и региональных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; * участие в реализации проекта по благоустройству территории; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |   **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**   * тематические классные родительские собрания; * совместные экологические проекты с родителями; * участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы; * привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.   **Пути реализации модуля «Я и природа»**  Включение воспитательных задач  в урочную деятельность  Работа детской организации «ДОШиК»  Проектно-исследовательская деятельность по экологии  Организация  и проведение походов выходного дня  **Модуль**  **«Я и природа»**  Работа школьной библиотеки  Акция «Очистим планету от мусора»  Участие  в реализации проекта  по благоустройству территории  Организованная  система КТД  по экологическому воспитанию  **Планируемые результаты:**   * ценностное отношение к природе; * опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; * знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; * опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; * личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.   **Модуль «Я и культура»**  ***Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.*Задачи модуля:**  Получение знаний   * о душевной и физической красоте человека; * формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; * интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; * интерес к занятиям художественным творчеством; * стремление к опрятному внешнему виду; * отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.   **Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.  **Основные направления работы**   |  |  | | --- | --- | | **Воспитательные задачи** | Ключевые дела | | * раскрытие духовных основ отечественной культуры; * воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; * формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; * формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. | * День знаний; * выполнение творческих заданий по разным предметам; * посещение учреждений культуры; * КТД эстетической направленности; * Последний звонок; * организация экскурсий по историческим местам г. Саратова; * участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, кружки по интересам. |   **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**  участие в коллективно-творческих делах;  совместные проекты;   * привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; * организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; * организация экскурсий по историческим местам г. Саратова; * совместные посещения с родителями театров, музеев; * участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе; * участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.   **Пути реализации модуля «Я и культура»**  Включение воспитательных задач  в урочную деятельность  Выставки  декоративно-прикладного творчества  Работа детской организации «ДОШиК»  Работа школьной библиотеки  **Модуль**  **«Я и культура»**  Участие в  творческих конкурсах  Организованная  система КТД  Организация и  проведение экскурсий по историческим местам  Сотрудничество с учреждениями культуры, Школой искусств  **Планируемые результаты:**   * умения видеть красоту в окружающем мире; * умения видеть красоту в поведении, поступках людей; * знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; * опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; * опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; * опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; * мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.   Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.  **Совместная деятельность школы, семьи и общественности**  **Совместная деятельность школы и семьи.**  Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.  Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):  **1. Модуль «Я – гражданин»**  организация встреч учащихся с родителями-военнослужащими;   * посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны; * привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; * изучение семейных традиций; * организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; * организация совместных экскурсий в музей-диораму; * совместные проекты.   **2. Модуль «Я – человек»**   * оформление информационных стендов; * тематические общешкольные родительские собрания; * участие родителей в работе управляющего совета гимназии, попечительского совета; * организация субботников по благоустройству территории; * организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:   - День Учителя;  - День матери;  - семейный праздник – «Масленица»;  - праздник «Моя семья»;  участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:  - на лучшую новогоднюю игрушку;  - благотворительная акция «Дети – детям»;  - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;  - самый уютный класс;  индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);   * изучение мотивов и потребностей родителей.   **3. Модуль «Я и труд»**   * участие родителей в ярмарке сельскохозяйственной продукции «Дары осени»; * участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы; * организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей; * совместные проекты с родителями; * организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; * участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.   **4. Модуль «Я и здоровье».**   * родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма; * беседы на тему:   - информационной безопасности и духовного здоровья детей;  - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;  - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;   * консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся; * распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»; * совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».   **5. Модуль «Я и природа»**   * тематические классные родительские собрания; * совместные экологические проекты с родителями; * участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы; * привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.   **6. Модуль «Я и культура»**   * участие в коллективно-творческих делах; * совместные проекты; * привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; * организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; * организация экскурсий по историческим местам г. Саратова; * совместные посещения с родителями театров, музеев; * участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе; * участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.   **Взаимодействие школы с социальными партнерами.**  Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.  Учреждения культуры  СДК с.Мироновка  СДК с. Моршанка    «Питерская ЦРБ»  (ФАП с. Мироновка)  ГУ «ЦСОН Питерского района»  Сотрудничество  с РСДМО  «Юность»  Района газета  «Искра»  ДОД «ДЮСШ»  Храм Казанской Божьей Матери  ГУ «ЦЗН Питерского района»  Управление образования  Питерского района  **МОУ**  **«СОШ с. Мироновка»**  ГУ «МЧС по Саратовской области»  КДНиЗП администрации Питерского района  Отдел молодежной политики Администрации района  Предприятия села  Школы района  ОП № 2 «Новоузенский» ГИБДДД  Районный военный комиссариат  Детские сады «Родничок» и «Колосок»  Администрация Мироновского МО  **Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков.**  Социальное проектирование - важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.  **Под социальной пробой** понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.  **Социальная практика** – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.  **Социальный проект** – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.  Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.  **Социальное проектирование** – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.  В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации***.***  **Объектом деятельности** в ходе социального проектирования могут выступать:   * социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм); * социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.); * социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.); * социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)   **Субъектами социальной пробы**, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.  Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.  **Ожидаемые результаты социального проектирования:**   1. повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе; 2. готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации; 3. реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников; 4. наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела; 5. изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.   **Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся на ступени основного общего образования.**  Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.  Одним из ключевых следует считать ***степень развитости речевого общения подростков***, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логич­ность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими слова­ми; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.  Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими пони­мание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимо­сти и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.  Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий воспитателей выступает степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам ***выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности*** (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.  В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост интолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны – социального равнодушия к происходящему. Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Отсюда – такой комплексный критерий, как ***толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития.*** Понятно, что комплексность этого критерия предопределена разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.  Как уже отмечалось, важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Такова природа еще одного из важнейших критериев – ***включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.***  Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействования и экспериментирования (в культурных формах!) с миром социальных отношений.  Именно поэтому закономерно выдвижение таких критериев, как степень развитости следующих направлений деятельности:   * совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.); * совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта; * исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения; * творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности); * спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.   **Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**  Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.  **Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся —** один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.  Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).  Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».  Система работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:   * совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности гимназии по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; * сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); * педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям); * поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); * содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; * опора на положительный опыт семейного воспитания.   В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.  **Формы психолого-педагогического просвещения родителей**  **МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Мироновка»**   * **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы * **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы; * **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем; * **родительские конференции**, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций; * **родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей; * **презентации семейного опыта**, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей; * **«круглый стол»** - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем; * **деловые и ролевые игры** дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье; * **социально-психологические тренинги** – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом; * **совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.   В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:   * **встреча с администрацией**; * **«День открытых дверей в классе»** - демонстрация достижений обучающихся родителям; * **Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.   Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:  - особенности здоровья ребенка;  - его увлечения, интересы;  - предпочтения в общении в семье;  - поведенческие реакции;  - особенности характера;  - мотивации учения;  - моральные ценности семьи.  **Посещение семьи:** индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.  **Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**  Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.  В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:  ***воспитательных результатов*** *–* тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).  ***эффекта*** *–* последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).  При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.  Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.  **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.  **Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).  **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать)гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.  С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:  - на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;  - на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.  Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.  Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.  Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.  **Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.**  Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.  Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д. Они разные и у разных людей.  Ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.  Важно понимать, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки.  Поэтому в ходе мониторинга Программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Программы в целом.  К ограничениям и рискам следует отнести особенности психологии подростков на ступени основного общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 12-14 и 15-16 лет. Отсюда – требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности, предусматриваемых данной Программой, недопустимость предъявления подросткам завышенных ожиданий и общения с ними на еще недоступном им «языке».  При этом ясно, что, видя свой стратегический результат в социально активном, личностно ответственном, культурном и успешном члене общества, социализация детей и подростков не может осуществляться без непосредственного участия граждански мотивированных представителей местного сообщества (прежде всего родителей обучающихся). В этом смысле развитие общественного управления образованием на уровне общеобразовательного учреждения, муниципалитета и региона, формирование на каждом из них экспертного сообщества по проблемам социализации подрастающих поколений выступает еще одним категорически необходимым условием эффективности усилий в этой сфере.  Совокупность перечисленных выше основных факторов позволяет оценить всю сложность и комплексность стоящих перед основной школой социально-педагогических целей и задач по социализации обучающихся и обозначить их.  ***Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров.***  **Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Ожидаемые результаты** | **Критерии отслеживания результата** | **Методики** | | Охват внеурочной деятельностью | 1. Занятость учащихся во внеурочное время | сводная таблица | | Состояние преступности | * 1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся; | количество учащихся, состоящих на  учете в ПДН | | Уровень воспитанности | * 1. Уважение к школьным традициям и фундаменталь­ным ценностям; * 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; * 3. Овладение социальными навыками | сводная таблица по классам | | Сформированность познавательного потенциала | 1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4.Сформированность учебной деятельности | 1. Школьный тест умственного развития  2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости  3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка  4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся  5. Педагогическое наблюдение | | Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника | 1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей.  2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.  3. Педагогическое наблюдение. | | Сформированность нравственного потенциала | 1. Нравственная направленность личности   2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | 1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"  2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы"  3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора"  4. Метод ранжирования   5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик" | | Сформированность физического потенциала | 1. Состояние здоровья   2. Развитость физических качеств личности | 1. Состояние здоровья выпускника школы  2. Развитость физических качеств личности  3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика  4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств  5. Отсутствие вредных привычек | | Сформированность эстетического потенциала | 1. Развитость чувства прекрасного   2. Сформированность других эстетических чувств |  | | Результативность работы ДО | 1. Эффективность деятельности органов, объединений.  2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми. | Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»  Сводная таблица | | Результативность в районных и областных мероприятиях | Имидж школы | Сводная таблица | | Оценка микроклимата в школе | 1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса  2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку.  3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.  4. Нравственные ценности.  5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. | Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».  Методика С.М. Петровой «Пословицы»  Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности».  Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора».  Анкета «Что такое счастье?»  Игра «Фантастический выбор»  Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении». | | Сформированность общешкольного коллектива | 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности | 1. Анкетирование;  2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой;  3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;  4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;  5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;  6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева;  7. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова.  8. Методика "Наши отношения" | | Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью | 1. Комфортность ребенка в школе   2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) | 1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"  2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"  3. Анкета "Ты и твоя школа"  4. Социометрия  5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников | | Интеграция учебной и внеучебной деятельности. | Рост познавательной активности учащихся.  Наличие высокой мотивации в учебе.  Расширение кругозора учащихся.  Самореализация в разных видах творчества.  Самоопределение после окончания школы. | Анализ результативности участия во внеклассной работе.  Анкета «Патриот».  Анкета «Что вам интересно?»  Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».  Анкета «Интересы и досуг».  Анкета «Профориентация  подростков.  Анкета «Познавательные потребности подростка».  Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост» |   **3.1. Учебный план основного общего образования**   Учебный план разработан в соответствии со статьей 32 Закона РФ «Об образовании», Типовым Положением об общеобразовательном учреждении, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, базисным учебным планом основного общего образования, примерной основной образовательной программой образовательного учреждения,  санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом МОУ «СОШ с Мироновка».  Учебный план школы – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов  и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. Учебный план школы позволяет  обеспечить оптимальную систему управления качеством образования,  осуществлять функционирование школы в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность между ступенями обучения и формирование знаний, умений и навыков, необходимых для последующего получения профессионального образования.  Учебный план  представляет:     Перечень обязательных учебных предметов и минимальное число часов  для их изучения.     Предельное число часов обязательных учебных занятий в неделю.     Минимальное число учебных дней при пятидневной и при шестидневной Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.  Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.  Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).  Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими предметами:      - Информатика - 1 час в неделю - с целью обеспечения преемственности и   формирования   умений   компьютерной   грамотности,   общих   представлений   об информации и информационных процессах;  - - Экономика - 1 час в неделю -   с целью эффективного гражданского образования и воспитания школьников, развития их экономического мышления, формирования общей культуры личности.  Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность»» является неотъемлемой частью образовательного процесса при реализации принципов ФГОС ООО. По данному виду деятельности обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.          В соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта основного общего образования  внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).  Данная часть учебного плана реализуется во второй половине дня. Часы отводятся на реализацию различных форм её организации, отличные от урочной системы обучения, таких, как кружки познавательной направленности, секции, экскурсии, олимпиады, викторины; тематические диспуты, беседы, дискуссии; поход в театр, музей, социально – моделирующие и другие игры, проектная и исследовательская деятельность, КТД, выставки, ярмарки, спортивные мероприятия, Дни здоровья, семейные турниры, спортивные оздоровительные походы, оказание тимуровской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, старожилам, с которыми встречаются школьники во время проведения краеведческой работы, общественно полезные практики и т. д.   Внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).                  Представленный учебный план направлен на формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации обучающихся.  Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 35 недель.  Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.  **Сетка часов перспективного учебного плана основного**  **общего образования МОУ «СОШ с. Мироновка»**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебные предметы | Количество часов в год | | | | | | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8класс | | 9 класс | | 1. Федеральный компонент | | | Русский язык | 1 | 6 | 4 | | 3 | 2 | | Литература | 3 | 2 | 2 | | 2 | 3 | | Иностранный (немецкий) язык | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | | Математика | 5 | 5 | 5 | | 5 | 5 | | Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | | 1 | 2 | | История | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | | Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | География | 1 | 1 | 2 | | 2 | 2 | | ОРКСЭ | 0,5 |  |  | |  |  | | Физика |  |  | 2 | | 2 | 2 | | Химия |  |  |  | | 2 | 2 | | Биология | 1 | 1 | 2 | | 2 | 2 | | Музыка (МХК) | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | ИЗО | 1 | 1 | 1 | |  |  | | Технология | 2 | 2 | 2 | | 1 | 0 | | Основы безопасности жизнедеятельности | 0 |  |  | | 1 |  | | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | | Обязательный объем учебной нагрузки | 28,5 | 28 | 30 | | 31 | 30 | | Региональные предметы |  |  |  | |  |  | | ОБЖ |  | **1** | **1** | | **0** | **1** | | Экология |  | **1** | **1** | | **1** | **1** | | Краеведение |  |  |  | |  | **1** | | «Мой выбор» |  |  |  | | **1** |  | | Итого |  | **2** | **2** | | **2** | **3** | | 2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса |  |  |  | |  |  | | Краеведение | 1 | 1 | 1 | | 1 |  | | Информатика и ИКТ: «В мире информатики» | 1 | 1 | 1 | |  |  | | Технология: »Хозяин дома. Хозяйка дома.» |  |  |  | | 1 |  | | ОЗОЖ: «Быть здоровыми хотим» |  | 1 | 1 | |  |  | | Элективные курсы | 1 |  |  | |  | 3 | | ОБЖ |  |  |  | |  |  | | Технология:»Сельскохозяйственный труд» |  |  |  | | 1 |  | | ИТОГО | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | | Всего учебной нагрузки при 6-ти дневной недели | 31,5 | 33 | 36 | | 36 | 36 | | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 32 | 33 | 36 | | 36 | 36 |   Образовательный план для 5 класса, реализующий  федеральный государственный образовательный стандарт  основного общего образования  2013– 2014 учебный год   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предметные области | Учебные  предметы  Класс | Количество часов  в неделю | | | | | |  | 5класс | | | Всего | | Обязательная часть | | | | | | | | Филология | Русский язык | 5 |  | | | 5 | | Литература | 3 |  | | | 3 | | Немецкий язык | 3 |  | | | 3 | | Математика и информатика | Математика | 5 |  | | | 5 | | Информатика |  |  |  | |  | | Общественно-научные предметы | История | 2 |  |  | | 2 | | Обществознание | 1 | |  | | 1 | | География | 1 | |  | | 1 | | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5 | |  | | 0,5 | | Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | |  | | 1 | | Искусство | Музыка | 1 | | | | 1 | | Изобразительное искусство | 1 | | | | 1 | | Технология | Технология | 2 | | | | 2 | | Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура, ОБЖ | 3 | | | | 3 | | Итого | | 28,5 | | | | 28,5 | | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | | | | | Краеведение | | 1 | | | | 1 | | Информатика | | 1 | | | | 1 | | ОБЖ | | 1 | | | 1 | | | Итого | | 3 | | | 3 | | | Итого | | 31,5 | | | 31,5 | |   **Внеучебная деятельность образовательного учреждения**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Внеучебная деятельность образовательного учреждения** | | | | Направления деятельности | Форма реализации | Количество часов в неделю | |  |  | V | | **Спортивно-оздоровительное** | -футбольная секция (тренер ДЮСШ Земцов А.Н. | 0,5 | | -Секция «Лёгкая атлетика» (учитель физкультуры Андреева Е. И.) | 0,5 | | - волейбольная секция (тренер ДЮСШ Нестерова Е. Н. | 0,5 | | **Общекультурное** | Вокальный кружок( Чистикина А. А.) | 0,5 | | |  |  | | --- | --- | | Драм.кружок (Чистикина Н. А.) | **0,5**  **0,5** | | 0,5 | | **Общеинтеллектуальное** | «Занимательная география» (учитель географии Тиханова) | 1 | | **Социальное** | Кружок « Все цветы кроме чёрного»  ( социальный педагог Землянская Н. В.) | 0,5 | | Итого |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Направления деятельности | | Форма реализации | Количество часов в неделю | | | | | всего | |  | |  | VI | | VII | VIII | IX |  | | **Спортивно-оздоровительное** | | -футбольная секция (тренер ДЮСШ Земцов А.Н. | **0,5** | | **0,5** | **0,5** | 0,5 | **2** | | -баскетбольная секция (Андреева Е. И.,учитель физкультуры) |  | |  | 0,5 | 0,5 | **1** | |  | | - волейбольная секция (тренер ДЮСШ Машенцев В.В.) |  | | 0,5 | **0,5** | 1 | 2 | | -Секция «Лёгкая атлетика» (учитель физкультуры Андреева Е. И.) | 0,5 | |  |  |  | 0,5 | | - волейбольная секция (тренер ДЮСШ Нестерова Е. Н. | 0,5 | | 0,5 | **0,5** |  | 1,5 | | **Общекультурное** | | -кружок «Школьный музей» (учитель истории Печуркина В. А.) |  | | 0,5 | 0,5 |  | **1** | | Кружок «Техническое творчество»  (Хмарин А. В.) |  | |  |  | 1 | 1 | | - Драматический –кружок (Заралкина Н. А.) |  | | 0,5 | 0,5 |  | 1 | | ВИА «Возрождение»  ( Тиханов В. В.) |  | |  |  | 1 | 1 | | Кружок прикладного искусства.(Родермель А.К.) |  | |  |  | 1 | 1 | | Драматический кружок  (Чистикина Н.А.) | 0,5 | |  |  |  | 0,5 | | Танцевальный кружок (Ларина Е.В.) | 0,5 | |  |  |  | 0,5 | | Социальное |  | Кружок « Все цветы кроме чёрного»( социальный педагог Землянская Н. В.) | 0,5 |  | |  |  | 0,5 | | Итого |  |  | 3 | 2,5 | | 3 | 5 | 13,5 |   Предметы вариативной части образовательного плана    спортивно-оздоровительное;   духовно-нравственное; социальное;   общеинтеллектуальное; общекультурное.  **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**  3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования  В настоящее время МОУ «СОШ с. Мироновка» представляет собой  образовательное учреждение, реализующее образовательную программу начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.                  В школе работают 26 педагогов (в том числе 3 человека администрации). Из них 24 человека (92%) имеют высшее образование, 2 человека (8%) – среднее специальное.  По возрасту:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | До 25 лет | От 26 до 40 лет | От 41 до 55 лет | Свыше 56 лет | | 0 | 4(15%) | 22 (84 %) | 1(12%) |   Средний возраст учителей – 48 лет.  Имеют стаж педагогической работы   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | До 5 лет | 5 – 10 лет | 10 – 20 лет | Свыше 20 лет | | 1(4%) | 1(4%) | 4(15%) | 20 (77%) |   Имеют квалификационную категорию 96% учителей: 11человек (42%) – первую,9 человек (34%) – вторую.  Педагогический коллектив школы, в целом, характеризует профессиональная компетентность, достаточно высокий творческий потенциал, интерес к новому в дидактике и желание самосовершенствоваться. Однако существует серьезная проблема старения коллектива, его обновления педагогическими кадрами   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (имеется/ требуется) | Уровень квалификации работников ОУ | | | Требования к уровню квалификации | Фактический | | Директор | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1/0 | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | соответствует | | заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документацииобеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса;  осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 2/0 | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | соответствует | | учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 18/0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | соответствует | | педагог-организатор | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании,  проводит воспитательные и иные мероприятия, организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых | 1/0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы | соответствует | | социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 1/0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы | соответствует | | учитель-логопед | осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся | 0/1 | высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы |  | | педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 0/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы |  | | педагог дополнительного образования | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность | 8/0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы | соответствует | | преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения | 1/0 | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы | соответствует | | библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1/0 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» |  | | лаборант | следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку, подготавливает оборудование к проведению экспериментов | 1/0 | среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет | соответствует |   Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников  Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.  Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов МОУ « СОШ с. Мироновка» к реализации ФГОС:  • обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;  • принятие идеологии ФГОС общего образования;  • освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;  • овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.  Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.  В рамках введения ФГОС ООО запланировано проведение следующих мероприятий:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Мероприятие | Сроки исполнения | Ответственные | | Педагогический совет «Проектирование универсальных учебных действий обучающихся» | 2013-2014 | Администрация | | Методический совет «Реализация программ внеурочной деятельности: формы реализации, диагностика эффективности внеурочной деятельности» | 2013-2014 | Председатель МС, руководители МО | | Методический семинар «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом как одно из направлений формирования универсальных учебных действий обучающихся» | 2013-2014 | ЗД УВР, руководители Мо, педагоги | | Практический семинар «Работа учителя по формированию регулятивных универсальных учебных действий на уроке» | 2014-2015 | ЗД УВР,  руководители МО | | Методический семинар «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности» | 2014-2015 | ЗД УВР, руководители МО, педагоги | | Методический семинар «Метапредметные результаты обучения: критерии оценки, особенности диагностики метапредметных результатов» | 2014-2015 | ЗД УВР, руководители МО, педагоги | | Практический семинар «Работа учителя по формированию личностных  универсальных учебных действий средствами учебного предмета» | 2015-2016 | ЗД УВР,  руководители МО, педагоги | | Круглый стол  «Роль  предметов гуманитарного цикла в формировании коммуникативных универсальных учебных действий» | 2015-2016 | ЗД УВР,  руководители МО, педагоги | | Практический семинар «Работа учителя по формированию познавательных  универсальных учебных действий на уроках» | 2015-2016 | ЗД УВР,  руководители МО, педагоги | | Мастер-класс учителей начальных классов для педагогов основной школы «Формирование УУД: приемы, техники, методики» | 2016-2017 | ЗД УВР,  руководители МО | | Обмен опытом «Конструирование урока в рамках системно-деятельностного подхода» | 2016-2017 | ЗД УВР,  руководители МО | | Семинар «Развитие психологических способностей личности обучающегося посредством формирования системы УУД» | 2016-2017 | ЗД УВР,  руководители МО, педагог-психолог | | Педагогический совет «Содержание и характеристики учебной деятельности ребенка в процессе формирования и развития УУД» | 2017-2018 | Администрация | | Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС | ежегодно | Руководители МО, педагоги | | Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и новой системы оплаты труда | по мере необходимости | Администрация | | Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС | ежегодно | Администрация, педагоги |   Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются  в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.   В школе созданы  психолого-педагогические условия реализации ФГОС: наличие социально-психологической службы (социальный педагог).   3.2.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования  Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.   3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы  Школа располагается в двухэтажном здании капитального исполнения общей площадью 2411,5 м2, принадлежащем на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышается.  Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.  Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:  - собственная котельная;  - узлом учета и регулирования тепловой энергии;  - холодной водой;  - системой противопожарной сигнализации и оповещения о пожаре;  - подключение к Интернет  Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:  ─ Общее количество компьютеров на начало 2012-2013 учебного года составляет 26, в том числе два компьютерных класса.  ─  Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 21учебных кабинетах, одной мастерской.  Мастерская – 1 (49 кв. м)  ─  Для проведения занятий по физической культуре используются один спортивный зал общей площадью 127,5 кв.м. Спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями. Оснащенность учебного процесса – 85 %.  ─  Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека – 28,5 кв.м., актовый зал – 63,7 кв.м.  Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.  Физика - 1 кабинет, химия – 1 кабинет, биология - 1 кабинет , функционально пригодны. Содержательно наполнены полностью: современное демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии. Оснащенность 85%.  ─ Информатика – 2 кабинета, функционально пригодны. Оснащенность современной оргтехникой составляет 90%.  ─ Начальная школа - 4кабинета. Функционально пригодны. Оснащенность 85%.  ─ Иностранный язык (немецкий) – 1кабинет, функционально пригоден.  Другие кабинеты: география (1), математика (2), русский язык, литература (1), история(1) , содержательно наполнены, частично оборудованы рабочие места.  Оснащенность 50 – 55 %.  Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.  Библиотека занимает помещение общей площадью 28,5 м .  В школьной библиотеке выделены следующие зоны:   1. Административная зона (рабочее место библиотекаря, оборудованное: 1 ПК, принтер лазерный черно-белый).  Кадровые ресурсы библиотеки: библиотекарь – 0,5 ставка.  Общее количество единиц хранения фонда библиотеки: 6289. Информационные ресурсы библиотеки представлены  фондом:  • на бумажных носителях –6289 экз.,  • на нетрадиционных носителях: DVD,CD – 82;  Фонд учебной литературы составляет 3300 экземпляров учебников и учебных пособий. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации. Учебный фонд школьной библиотеки 100% не старше 5 лет.  Одним из наиболее важных качественных показателей библиотеки является  обновление фонда. Обновление фонда учебников за три года составило   24%, процент обеспеченности составил 100% с учетом учебников, приобретенных за счет средств родителей.  Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, электронная почта.  Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 50 посадочных мест. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 85%.  Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.  Питание учащихся на бесплатной основе осуществляется по перспективному меню, разработанному на 10 дней и утверждённому директором ОУ Золотовой М. С. и согласовано с начальником ТОУ Роспотребнодзора по Саратовской области в Краснокутском районе Н. Н. Грущиной . Горячее питание учащиеся бесплатной категории получают в столовой при предварительном накрытии столов. Ежедневное меню комплексных завтраков и обедов состоит из горячего мясного или рыбного блюда, булочки, напитка.  Для обеспечения медицинского  обслуживания школа располагает медицинским кабинетом,  прививочным кабинетом, изолятором, соответствующим санитарным правилам.  Все медицинские кабинеты укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи  Характеристика оснащения предметных кабинетов (наличие и потребность необходимого оборудования, учебно-методических материалов) дана в паспортах учебных кабинетов (Приложение №\_\_\_).  Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Необходимые средства | Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС | | I | Технические средства | 17/8 | по мере финансирования | | II | Программные инструменты |  | по мере финансирования | | III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | - | по мере финансирования | | IV | Отображение образовательного процесса в информационной среде: | 100% | - | | V | Компоненты на бумажных носителях: | 0% | по мере финансирования | | VI | Компоненты на CD и DVD: |  | по мере финансирования |   Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер; принтер цветной; сканер; микрофон;  Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ).  Компоненты на бумажных носителях: учебники ; рабочие тетради .  Компоненты на CD и DVD: Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.  3.2.4. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации | | I. Нормативное обеспечение введения  ФГОС | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО | 2013-2014 | | 2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения | по мере необходимости | | 3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения | 2012-2013 | | 4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения | Январь 2013 | | 5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС | 2013-2014 | | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками | 2013 | | 7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования | 2013 | | 8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | 2013 | | 9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса | 2013 | | 10. Разработка:  — образовательных программ (индивидуальных и др.);  — учебного плана;  — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  — годового календарного учебного графика;  — положений о внеурочной деятельности обучающихся;  — положения об организации текущей  и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  — положения об организации домашней работы обучающихся;  — положения о формах получения образования | ежегодно | | II. Финансовое обеспечение введения  ФГОС | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | 2013-2018 | | 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | 2013-2018 | | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | 2013-2018 | | III. Организа-ционное обеспечение введения  ФГОС | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования | 2013-2018 | | 2. Разработка модели организации образовательного процесса | 2012-2018 | | 3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | 2013-2018 | | 4. Разработка и реализация  системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | 2013-2018 | | IV. Кадровое обеспечение введения  ФГОС | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | 2013 | | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС | 2013-2018 | | 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования | 2013-2018 | | V. Информаци-онное обеспечение введения ФГОС | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования | постоянно | | 2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты | 2012-2013 | | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования | ежегодно | | 4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования | 2013-2018 | | 5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС | ежегодно | | 6. Разработка рекомендаций  для педагогических работников:  — по организации внеурочной деятельности обучающихся;  — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;  — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;  — по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий | 2012-2013 | | VI. Материаль-но-техническое обеспечение введения  ФГОС | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | ежегодно | | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС | По мере финансирования | | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | По мере финансирования | | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | По мере финансирования | | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | 2012-2014 | | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | По мере финансирования | | 7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | 2013-2018 | | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | 2013-2018 | |